## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

## «Митинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Председатель Совета ОУ

Протокол № от \_\_.03.2022

Рассмотрена и принята на педагогическом совете Протокол №

от \_\_.03.2022

Утверждаю Директор школы

Приказ№\_от .03.2022

Основная образовательная программа начального общего образования

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ «Митинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание ООП НОО МКОУ «Митинская СОШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

–пояснительную записку;

–Общую характеристику программы начального образования

–Общую характеристику планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

–систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе:

–программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

–программы отдельных учебных предметов, курсов;

–программу воспитания.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* Календарный план воспитательной работы
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

**Раздел I.**

# Целевой

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе

«Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС начального уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

**Цель реализации** ООП НОО МКОУ «Митинская СОШ» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

## Задачи:

* + формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
  + обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  + становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  + обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  + достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
  + обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  + выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и

кружков, организацию общественно полезной деятельности;

* + организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
  + участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  + использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  + предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  + включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Кургана, Курганской области);
  + формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
  + использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В основе реализации ООП НОО МКОУ «Митинская СОШ» лежит системно­деятельностный подход, который предполагает:

* + - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
    - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
    - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
    - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
    - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
    - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и5профессионального образования;
    - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МКОУ «Митинская СОШ» сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* + - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
    - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
    - с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
    - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
    - с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
    - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

–центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

–развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и

личностного смысла учения.

6

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений, с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в организации, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

## Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

* 1. **Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования МКОУ «Митинская СОШ»:

– обеспечивают связь между7требованиями ФГОС НОО,

образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

–*личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

–*метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

–*предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

–определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

–определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне8ближайшего развития, в отношении

знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

–выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

*Первый блок «Выпускник научится».* Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации, и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

*Второй блок «Выпускник получит возможность научиться»* выделяется курсивом. Планируемые результаты расширяют и углубляют опорную систему знаний или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы текущего и промежуточного контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

## I.4.Система оценки достижения

9

## планируемых результатов

**освоения основной образовательной программы I.4.1.Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МКОУ «Митинская СОШ» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МКОУ «Митинская СОШ» и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание10блоков «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

‒«удовлетворительно/неудовлетворительно», т.е. оценкой, которая свидетельстует об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

‒«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При этом используется традиционная система отметок по 4-балльной шкале с первой четверти 2 класса. Достижение11опорного уровня в этой системе оценки

интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

### Основные направления и цели оценочной деятельности:

‒оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

‒оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

‒оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). (рис. 1).

**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА: ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**

***Учитель Ученик Пользователи:***

Пользователи: школа, родители государственные службы

**аттестация мониторинг аккредитация**

**Рисунок 1.** Схема процедуры оценочной деятельности.

*Принципы системы оценивания учебных достижений*

Особенностями системы оценки являются:

* + - * комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
      * использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
      * оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
      * оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
      * сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
      * использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Обобщенная оценка планируемых результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (табл. 1).

*Формы контроля и учета достижений обучающихся* Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы  контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год)*  *аттестация* | *урочная*  *деятельность* | *внеурочная деятельность* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стартовая диагностика (мониторинг готовности к школе)  устный опрос  письменная самостоятельная работа  диктанты  контрольное списывание тестовые задания  графическая работа изложение  доклад  творческая работа посещение уроков по  программам наблюдения | диагностиче ская  контрольная работа  диктанты изложение контроль техники  чтения  комплексная письменная работа | анализ динамики текущей  успеваемости | * участие в выставках, конкурсах,   соревнованиях  -активность в проектах и программах внеурочной деятельности   * творческий отчет * выставка результатов   деятельности |
|  |  | - портфолио; анализ психолого-  педагогических исследований | |

*Оценка результатов деятельности МКОУ «Митинская СОШ»* осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* + результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
  + условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  + особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* учреждения и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов в МКОУ «Митинская СОШ» позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (табл. 2).

Таблица 2

*Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы | Задачи | Оценка |
| Предварительный контроль | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение, | | Установление | Уровневая: |
| письменные и | | исходного уровня | -высокий уровень готовности к |
| графические работы, | | развития разных | учебной деятельности; |
| диктанты, сочинения, | | аспектов личности | -средний уровень готовности к |
| решение и составление | | обучающегося, прежде | учебной деятельности; |
| задач, тестирование, | | всего исходного | -низкий уровень готовности к |
| стартовая диагностика | | состояния | учебной деятельности. |
|  | | познавательной |  |
|  | | деятельности, в первую |  |
|  | | очередь |  |
|  | | индивидуального |  |
|  | | уровня каждого |  |
|  | | ученика |  |
| Текущий (тематический) контроль | | | |
| Наблюдение, устный | Установление обратной | | Оценка складывается из: |
| опрос, практические и | связи; диагностирование | | 1)индивидуального наблюдения |
| лабораторные работы, | хода дидактического | | за работой обучающегося; |
| работа в тетрадях на | процесса, выявление | | внимательность при объяснении |
| печатной основе, | динамики последнего | | материала, активность и |
| дидактические | сопоставление реально | | творческий подход к работе на |
| карточки, средства | достигнутых на | | уроке, отношение к изучению |
| ИКТ, тестирование | отдельных этапах | | того или иного материала и к |
| портфель достижений, | результатов с | | учёбе в целом и т.д. |
| творческие работы, | планируемыми; | | 2)показателей полноты и |
| экзамены, проектные | стимулирование | | глубины усвоения материала, |
| работы | учебного труда | | умения применять полученные |
|  | обучающихся; | | знания в практической |
|  | своевременное | | деятельности и нестандартных |
|  | выявление пробелов в | | ситуациях, которые |
|  | усвоении материала для | | оцениваются по общепринятой |
|  | повышения общей | | четырёхбальной шкале. |
|  | продуктивности труда. | | Исключение составляют |
|  |  | | обучающиеся 1 класса. |
| Итоговый контроль | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдение, устный | Систематизация и | Оценка складывается из: |
| опрос, средства ИКТ, | обобщение учебного | 1)индивидуального наблюдения |
| тестирование, | материала | за работой обучающегося; |
| портфель достижений, |  | внимательность при объяснении |
| творческие работы, |  | материала, активность и |
| экзамены, проектные |  | творческий подход к работе на |
| работы |  | уроке, отношение к изучению |
|  |  | того или иного материала и к |
|  |  | учёбе в целом и т.д. |
|  |  | 2)показателей полноты и |
|  |  | глубины усвоения материала, |
|  |  | умения применять полученные |
|  |  | знания в практической |
|  |  | деятельности и нестандартных |
|  |  | ситуациях, которые |
|  |  | оцениваются по общепринятой |
|  |  | четырёхбальной шкале. |
|  |  | Исключение составляют |
|  |  | обучающиеся 1 класса. |
|  |  | Получают итоговую оценку по |
|  |  | решению педсовета школы. |
| Комплексная проверка | | |
| Комплексная работа, | Диагностирование | Бальная система оценивания |
| тестирование (тест | качества реализации | способности обучающихся |
| обученности, тесты | межпредметных связей. | объяснять явления, процессы, |
| успешности) | Оценка личных | события, факты, представления |
|  | достижений и | о природе и обществе, о |
|  | образовательных | человеке, знаковых и |
|  | результатов. | информационных системах |

## Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения

сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

* + 1. базовые логические действия:
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  + 1. базовые исследовательские действия:
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из- мерения,

классификации, сравнения, исследования);

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* работа с информацией:
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию са- мостоятельно или на основании предложенного педагогиче- ским работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной без- опасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
* Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование иоценку у обучающихся следующих групп умений:

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди- видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша- гов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на пред- ложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

* 1. самоорганизация:
* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
  1. самоконтроль:
* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоленияошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

## Особенности оценки предметных результатов

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изчаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

## Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для

корректировки учебных про грамм и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка бывает формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности21обучающегося, направленности,

широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогиче- ского работника, осуществляемой на основе административ- ных проверочных работ, анализа посещённых уроков, ана- лиза качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного монито- ринга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

22

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практическиезадачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых

метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

*Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

–системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

–обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и

практической деятельности; 23

–коммуникативных и информационных умений;

–системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

* + результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  + результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

*Система оценки результатов обучения регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Митинская СОШ»*

24

**Раздел II.**

# Содержательный

## Программы отдельных учебных предметов, курсов

* + 1. **Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации

«идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП НОО МКОУ «Митинская СОШ».

## Программа формирования у обучающих универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения25основной образовательной программы

начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД обеспечивает реализацию системно- деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения, компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

* + 1. Значение сформированных универсальныхучебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника:

успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

развитие психологических новообразований этого возраста,

обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

расширение и углубление познавательных интересов обучающихся; успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасностипри работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

II.2.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

## Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые26действия открывают учащимся

возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

* + обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  + создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* + личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  + смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
  + нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны*'* х характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия*:

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  + подведение под понятие, выведение следствий;
  + установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  + построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  + доказательство;
  + выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
  + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов —29выявление, идентификация проблемы,

поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

* + управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Основу определения характеристики результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения составили: Примерная программа основного общего начального образования, учебно- методические комплекты, «Школа России» и планируемые результаты освоения Основной образовательной программы.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

## Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

* + Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом

следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез- оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

* + Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

–составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

–сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

–избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

–многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

–«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности и обеспечивают планомерное формирование универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

*Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных,*

*коммуникативных универсальных учебных действий*

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальное  учебное действие | Типовые задачи формирования универсальных учебных  действий |
| Регулятивные | |
| Целеполагание | Постановка и решение учебной задачи |
| Планирование | Постановка и решение учебной задачи  Проектные задачи / групповые проекты |
| Прогнозирование | Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка») |
| Контроль | Технология безотметочного оценивания (приемы  «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя») |
| Коррекция | Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый  взаимоконтроль при работе с алгоритмом») |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Технология безотметочного оценивания (приемы  «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных  ответов», «Гибкая система балльной оценки») |
| Рефлексия способов и  условий действия | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на  «Рефлексию» |
| Познавательные | |
| Общеучебные | Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты  Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, насотрудничество  Теория формирования умственных действий |
| Знаково-  символические | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор,  кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) |
| Логические | Постановка и решение учебной задачи  Учебные задания, формирующие логические универсальные  действия |
| Постановка и  решение  проблемы | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем |
| Коммуникативные | |
|  | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество  Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты |
| Чтение. Работа с текстом (работа с информацией) | |
| Поиск  информации | Составление плана текста |
| Понимание  прочитанного | Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,  «Пометки на полях», «Диалог с текстом» |
| Преобразование и интерпретация  информации | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами |
| Оценка  информации | Учебное сотрудничество  Проектные задачи |
| **Формирование ИКТ-компетентности**  **(применение информационно-коммуникационных технологий)** | |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с  компьютером | Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых данных для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Dragand Drop  Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе  компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции  Копирование, переименование и удаление файлов |

|  |  |
| --- | --- |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,  изображения, цифровых данных | Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в  компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой  информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта)  Сохранение информационных объектов  Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры  Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов  Оцифровка текстового документа или изображения  (сканирование) |

|  |  |
| --- | --- |
| Обработка и поиск  информации | Соответствие информационного объекта цели фиксации информации  Подключение устройств ИКТ (в том числе флешкарт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фото-видеокамеры, веб- камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа  Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)  Фиксация изображения экрана (скриншот)  Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации  Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме  Моделирование в виртуальной лаборатории  Нахождение результата вычислений с применением  калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)  Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиа сопровождения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)  Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с Использованием полуавтоматического орфографического контроля  Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов  Создание гиперссылки в текстовом документе  Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла  Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей Организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет  Формулирование поискового запроса  Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)  Создание банка данных для решения познавательных задач  Соответствие информационного объекта цели фиксации информации |

|  |  |
| --- | --- |
| Создание, | Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).  Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации  Создание электронного почтового сообщения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)  Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов  Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)  Получение и использование данных цифровой географической карты  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)  Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников  Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав  Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).  Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации  Создание электронного почтового сообщения  Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для  аудиовизуального сопровождения выступления) |
| представление и |
| передача |
| сообщений |
|  | Определение последовательности выполнения действий |
| Планирование | ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для |
| деятельности,  управление и | знакомых формальных исполнителей  Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с |
| организация | заданными параметрами) для знакомых формальных |
|  | исполнителей |

**II.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требованийкак механизм конструирования современного процесса образования**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм35учебного сотрудничества и решения

важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

### Русский язык, родной язык

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных  учебных действий |
| 1)Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Личностные (самоопределение) |
| 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка  межнационального общения. | Личностные (самоопределение) |
| 3)Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Личностные (смыслообразование) |
| 4)Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные  языковые средства для успешного решения коммуникативных  задач; | Коммуникативные Регулятивные |
| 5)Овладение учебными действиями с языковыми единицами и  умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Коммуникативные Регулятивные  Познавательные |

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка, родного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + постановка и решение учебной задачи;
  + теория формирования умственных действий;
  + технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);

* + учебное сотрудничество
  + моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
  + учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
  + составление плана текста;
  + приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
  + применение информационно-коммуникационных технологий;
  + учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
  + проектные задачи / групповые проекты.

### Литературное чтение, литературное чтение на родном языке

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных  учебных действий |
| 1)Понимание литературы как явления национальной и  мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. | Личностные (самоопределение) |
| 2)Осознание значимости чтения для личного развития; | Личностные (самоопределение,  смыслообразование, нравственно- этическое  оценивание) |
| формирование представлений о мире, российской истории |
| и культуре, первоначальных этических представлений, |
| понятий о добре и зле, нравственности; успешности |
| обучения по всем учебным предметам; формирование |
| потребности в систематическом чтении. |
| 3)Понимание роли чтения, использование разных видов | Познавательные (Чтение.  Работа с текстом) Коммуникативные |
| чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, |
| поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать |
| содержание и специфику различных текстов, участвовать в |
| их обсуждении, давать и обосновывать нравственную |
| оценку поступков героев. |
| 4)Достижение необходимого для продолжения образования | Познавательные (Чтение.  Работа с текстом) Регулятивные |
| уровня читательской компетентности, общего речевого |
| развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про |
| себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и |
| преобразования художественных, научно-популярных и |
| учебных текстов с использованием элементарных |
| литературоведческих понятий. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5)Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации | Познавательные  (Чтение.  Работа с текстом) |

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

–смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

–самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

–основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

–эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

–нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания нравственного значения действий персонажей;

–эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

–умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

–умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

–умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

–умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

На уроках литературного чтения и литературного чтения на родном языке эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + составление плана текста;
  + приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

* + учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;
  + моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
  + технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);
  + применение информационно-коммуникационных технологий;
  + проектные задачи / групповые проекты;
  + постановка и решение учебной задачи;
  + учебное сотрудничество;
  + учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

### Иностранный язык (Английский язык)

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных  учебных действий |
| 1)Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. | Личностные (самоопределение,  смыслообразования, нравственно-  этического оценивания) |
| 2)Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне  устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. | Регулятивные Познавательные |
| 3)Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской  художественной литературы. | Коммуникативные |

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

–общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

–развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

–развитию письменной речи;

–формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

На уроках иностранного (английского) языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + постановка и решение учебной задачи;
  + теория формирования умственных действий;
  + учебное сотрудничество;
  + моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
  + учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
  + технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);

* + учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
  + проектные задачи / групповые проекты;
  + применение информационно-коммуникационных технологий.

### Математика и информатика

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных  учебных действий |
| 1)Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а оценки их количественных и пространственных  отношений. | Познавательные |
| 2)Овладение основами логического и алгоритмического  мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного  представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. | Познавательные Личностные |
| 3)Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Регулятивные Познавательные  Коммуникативные |
| 4)Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и  интерпретировать данные. | Регулятивные Познавательные  Коммуникативные |
| 5)Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Регулятивные Познавательные  Коммуникативные |

«Математика и информатика» является основой развития у обучающихся

познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + постановка и решение учебной задачи;
  + теория формирования умственных действий;
  + учебное сотрудничество;
  + моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
  + учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
  + применение информационно-коммуникационных технологий;
  + проектные задачи / групповые проекты.

### Окружающий мир

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных  учебных действий |
| 1)Понимание особой роли России в мировой истории, | Личностные |
| воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | (самоопределение,  нравственно-этическое  оценивание) |
| 2)Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. | Личностные (самоопределение, нравственно-этическое  оценивание) |
| 3)Осознание целостности окружающего мира, освоение | Личностные |
| основ экологической грамотности, элементарных правил | (самоопределение, |
| нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | смыслообразование, нравственно-этическое  оценивание) |
| 4)Освоение доступных способов изучения природы и | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-  компетентности |
| общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, |
| сравнение, классификация и др., с получением |
| информации из семейных архивов, от окружающих |
| людей, в открытом информационном пространстве). |
| 5)развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире. | Познавательные |

«Окружающий мир» сфере личностных универсальных действий:

‒обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;

‒способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического здоровья.

Способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

‒овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

‒формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

‒формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + постановка и решение учебной задачи;
  + составление плана текста;
  + учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
  + моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
  + проектные задачи / групповые проекты;
  + учебное сотрудничество.

### Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к предметным результатам | | Виды универсальных  учебных действий |
| 1)Готовность к нравственному  самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | | Личностные (самоопределение) |
| 2)Знакомство с основными нормами светской | и | Личностные |
| религиозной морали, понимание их значения | в | (нравственно-этическое |
| выстраивании конструктивных отношений в семье и |  | оценивание) |
| обществе. |  | Коммуникативные |

|  |  |
| --- | --- |
| 3)Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. | Личностные (смыслообразование,  нравственно-этическое |
|  | оценивание) |
| 4)Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. | Личностные (смыслообразование,  нравственно-этическое оценивание) |
|  | Познавательные |
| 5)Первоначальные представления об исторической | Познавательные |
| Личностные (смыслообразование,  нравственно-этическое |
| роли традиционных религий в становлени российской государственности. |
|  | оценивание) |
| 6)Становление внутренней установки личности | Личностные |
| поступать согласно своей совести; воспитание | (смыслообразование, |
| нравственности, основанной на свободе совести и | нравственно-этическое |
| вероисповедания, духовных традициях народов России; | оценивание) |

На уроках основы религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

* + составление плана текста;
  + учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
  + учебное сотрудничество;
  + проектные задачи / групповые проекты;
  + применение информационно-коммуникационных технологий.

### Изобразительное искусство

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных  учебных действий |
| 1)Сформированность первоначальных представлений о | Личностные |
| роли изобразительного искусства в жизни человека, его | (смыслообразование, |
| роли в духовно- нравственном развитии человека. | нравственно-этическое |
|  | оценивание) |
| 2)Сформированность основ художественной культуры, в | Личностные |
| том числе на материале художественной культуры | (смыслообразование, |
| родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. | нравственно-этическое оценивание) |
| 3)Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |

|  |  |
| --- | --- |
| 4)Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография,  видеозапись, элементы мультипликации и пр.) | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные Формирование ИКТ- компетентности |

«Изобразительное искусство» формирует личностные, познавательные, регулятивные действия. Создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + - * учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
      * проектные задачи / групповые проекты;
      * применение информационно-коммуникационных технологий;
      * учебное сотрудничество.

### Музыка

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
| 1)Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии человека. | Личностные  (самоопределение,  смыслообразование, нравственно-этическое |
|  | оценивание) |
| 2)Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного  края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. | Личностные  (самоопределение,  смыслообразование) Познавательные |

|  |  |
| --- | --- |
| 3)Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. | Личностные  (самоопределение,  смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)  Коммуникативные |
| 4)Использование музыкальных образов при создании  Театрализованных и музыкально-пластических  композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | Коммуникативные Регулятивные |

«Музыка» обеспечивает:

–овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

–освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

–формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

–использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

–готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

–овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + - * + учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
        + проектные задачи / групповые проекты;
        + применение информационно-коммуникационных технологий;
        + постановка и решение учебной задачи;
        + учебное сотрудничество.

### Технология, математика и конструирование

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных  учебных действий |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни  человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | Личностные  (самоопределение, смыслообразование)  Познавательные |
| 2)Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. | Личностные  (смыслообразование)  Познавательные |
| 3)Приобретение навыков самообслуживания; овладение  технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. | Регулятивные Познавательные |
| 4)Использование приобретенных знаний и умений для творческого решений несложных конструкторских,  художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. | Регулятивные Познавательные  Коммуникативные |
| 5)Приобретение первоначальных навыков совместной  продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи,  планирования и организации. | Коммуникативные Регулятивные |
| 6)Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |

«Технология», «Математика и конструирование» обусловлены:

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

–широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

–формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся;

–развитием знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

–развитием регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

–развитием планирующей и регулирующей функций речи;

–развитием коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности.

На уроках технологии и математики и конструирования эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + - * + учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
        + моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
        + проектные задачи / групповые проекты;
        + применение информационно-коммуникационных технологий;
        + постановка и решение учебной задачи;
        + учебное сотрудничество.

### Физическая культура, подвижные игры народов мира

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
| 1)Формирование первоначальных представлений о значении | Личностные (смыслообразование) Познавательные |
| физической культуры для укрепления здоровья человека |
| (физического, социального и психологического), о ее |
| позитивном влиянии на развитие человека (физическое, |
| интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической |
| культуре и здоровье как факторах успешной учебы и |
| социализации. |
| 2)Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). | Личностные  (самоопределение) Регулятивные  Коммуникативные |
| 3)Формирование навыка систематического наблюдения за | Личностные (смыслообразование) Регулятивные |
| своим физическим состоянием, величиной физических |
| нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и |
| др.), показателей развития основных физических качеств |
| (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том |
| числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского |
| физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и |
| обороне» (ГТО) |

«Физическая культура», «Подвижные игры народов мира» обеспечивают формирование личностных универсальных действий:

–основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

–освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

–развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

–освоение правил здорового и безопасного образа жизни. Способствуют:

–в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и47оценивать свои действия;

–– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта

* формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы интересах достижения общего результата);

–в области познавательных действий обеспечивается через понимание цели действий: поиск и структурирование необходимой информации, прогнозирование возможных жизненных экстремальных ситуаций, выбор наиболее эффективных способов действия, установление причинно-следственных связей различных жизненных ситуаций.

На уроках физической культуры и подвижных игр народов мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

* + учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки;
  + технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);
  + учебное сотрудничество;
  + постановка и решение учебной задачи;
  + применение информационно-коммуникационных технологий.

## Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

–использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

–соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

–осуществлении целесообразного48выбора организационно-деятельностных

форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

–организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

–эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных* действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* + критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
  + уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
  + основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

* + оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
  + использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
  + создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих49универсальных учебных действиях:

* + поиск информации;
  + фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
  + структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
  + создание простых гипермедиасообщений;
  + построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

* + обмен гипермедиасообщениями;
  + выступление с аудиовизуальной поддержкой;
  + фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
  + общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения

предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «СОШ №9» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

–знакомство со средствами ИКТ;

–запись, фиксация информации;

–создание текстов с помощью компьютера;

–создание графических сообщений;

–редактирование сообщений;

–создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся;

–создание структурированных сообщений;

–представление и обработка данных;

–поиск информации;

–коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов, факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности

50

было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

–естественная мотивация, цель обучения;

–встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

–повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете, курсе;

–формирование цифрового портфолио, что важно для оценивания результатов освоения ООП НОО выпускником.

## Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уроне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

–принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

–четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

–целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на возрастно-психологические особенности развития детей.

*Переходная ступень «предшкольное и начальное образование».*

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника;51возможность сначала выполнения им

учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки,

эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую52познавательную позицию ребенка в

отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

–игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

–познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

–восприятие художественной литературы и фольклора;

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Необходимые предпосылки для успешного перехода:*

* + физическая, эмоционально-личностная, интеллектуальная и коммуникативная готовность;
  + наличие у ребенка мотивов учения;
  + развитие любознательности и умственной активности;
  + интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления;
  + социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
  + самостоятельность мышления, для развития которого личность должна иметь потребность в этом, стремление к самостоятельному поиску решений и самостоятельной деятельности как интегративного показателя личностно- интеллектуального развития.

*Общий перечень мотивов, характерных для переходного периода.*

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга).
3. «Позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Игровой мотив.
5. Мотив получения высокой оценки.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника.

*Критерии сформированности внутренней позиции школьника:*

* + положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
  + проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе.

*Переходная ступень «начальное и среднее общее образование».*

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

*Необходимые предпосылки для успешного перехода:*

–психологическая готовность детей к обучению в новой социально – образовательной среде;

–самостоятельность мышления выступает как одно из необходимых психических новообразований.

## Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

–систематичность сбора и анализа информации;

–совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности: управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

–доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД используется уровневая оценка (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Национальный проект «Образование».

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении региональной модели воспитания»;

Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания».

- с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утвержденной постановлением Администрации Кетовского района от 24 декабря 2020 г. № 1903 «Об утверждении муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики».

В центре программы воспитания МКОУ «Митинская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Основными модулями воспитательной деятельности являются:

- классное руководство

- курсы внеурочной деятельности

- школьный урок

- самоуправление

- профориентация

- работа с родителями

- правовое воспитание

- ключевые общешкольные дела;

- детские общественные объединения;

- культура здорового и безопасного образа жизни.

1. **Описание особенностей воспитательного процесса**

МКОУ «Митинская средняя общеобразовательная школа» расположена в с. Митино, Кетовского района, Курганской области. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в селах Митино и Ровная детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семья опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от культурных и социальных учреждений с. Митино:

- Митинский сельский дом культуры

- Митинская сельская библиотека им. Н.А.Аксенова.

# Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами осуществляется при совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, формированию мировоззрения.

# Социальными партнёрами МКОУ «Митинская СОШ» являются:

# - **муниципальное образование Митинский сельсовет Кетовского района Курганской области;**

# **- ЗАО «Картофель»;**

- [Отдел МВД России по Кетовскому району;](https://45.Ð¼Ð²Ð´.Ñ•Ñ—/gumvd/Struktura_UMVD_Rossii_po_Kurganskoj_obla/structure/item/386038/)

- КДН и ЗП при Администрации Кетовского района;

**-** отдел опеки и попечительства Кетовского района.

-МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр»;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Митинская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка сценариев мероприятий, туристических маршрутов, коллективных творческих дел, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных общешкольных, классных и внеклассных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное (экологические акции, выставки и пр.) и межвозрастное взаимодействие школьников (наставничество, шефство над младшими), а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и иных детских объединений (первичное отделение РДШ), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовывать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

11) организовывать работу по развитию предметно-эстетической среды в школе.

Перечень задач позволяет определить модули, соответствующие приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные | Вариативные |
| 1. Классное руководство | 8. Ключевые общешкольные дела |
| 2. Школьный урок | 9. Детские общественные объединения |
| 3. Курсы внеурочной деятельности | 10. Культура здорового и безопасного образа жизни |
| 4. Работа с родителями |  |
| 5. Самоуправление |  |
| 6. Профориентация |
| 7. Правовое воспитание |

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы | Доля участников образовательных отношений, вовлеченныхв решение воспитательных задач | 80 % обучаю щихся;  70 % учителей предметни ков;  35% родителей | 85 % обучаю щихся;  75 % учителей-предметни ков  40% родителей | 90 % обучаю щихся;  80 % учителей-предметни ков  45% родителей | 99 % обучаю щихся;  85 % учителей-предмет ников  50 % родителей |

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работниками его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область, предмет | Решаемые воспитательные задачи |
| Уровень начального общего образования | |
| Русский язык  Литературное чтение | 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  5) осознание значимости чтения для личного развития;  6) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;  7) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания |
| Иностранный язык | 1. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы |
| Окружающий мир | 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| ОРКиСЭ | 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  7) осознание ценности человеческой жизни |
| ИЗО  Музыка  Технология | 1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;  3) понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством |
| Уровень основного общего образования | |
| Русский язык и литература | 1. включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;   осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений |
| Литература | 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;  4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции |
| Родной язык и родная литература | 1. воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;   приобщение к литературному наследию своего народа;   1. формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; 2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета |
| Иностранный язык | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |
| История России и Всеобщая история | 1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве |
| Обществознание | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| География | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;  2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования |
| Математика и информатика | 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира, возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;  2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права |
| Физика, биология, химия | 1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  2) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  3) формирование основ экологической грамотности |
| ОДНКнР | 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  7) осознание ценности человеческой жизни |
| Технология | 1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда |
| Физическая культура и ОБЖ | 1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни |

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год |
| Реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, на которых организована самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность (по результатам ВШК) | 40 % | 55 % | 60 % |

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях кружков, секций и учебных курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно-эстетическое творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Курсы внеурочной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности | Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность | 50 % | 60 % | 70 % | 80% |

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей | Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей школы | 40 % | 45 % | 50 % | 55 % |

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся | Доля обучающихся 8-11 кл., вовлеченных в работу органов ученического самоуправления школы | 20 % | 25 % | 30 % | 35 % |

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

3..6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профессинальные пробы на базе социального партнера ОУ ЗАО «Картофель»;

- содействие в обучении и получении обучающихся 10-11 классов профессии «Тракторист»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Твоя профессинальная карьера» , включенного в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Профессиона льное самоопределен ие личности школьника | Доля обучающихся,у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии | 62 % | 70 % | 75 % | 80 % |

3.7. Модуль «Правовое воспитание»

**Правовое воспитание** — это целенаправленная деятельность педагогов по формированию у детей и подростков правосознания и правовой культуры, это специальное воздействие на сознание и поведение обучающихся с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

К формам правового воспитания относятся:

- правовое обучение (передача, накопление и усвоение правовых знаний в школе);

- правовая пропаганда (распространение правовых идей и правовых требований среди всех участников образовательных отношений);

- самовоспитание (личный опыт, самообразование, собственный анализ правовых явлений).

Методами правового воспитания являются убеждение, принуждение, наказание, поощрение, профилактика, предупреждение и другие способы и приемы воздействия на сознание и поведение. Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств.

Основные направления правового воспитания учащихся:

- профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;

- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;

- половое воспитание.

В вопросах правового воспитания максимального воспитательного эффекта можно добиться используя как групповой, так и индивидуальный подходы, учитывая физиологические особенности детей разного возраста.

|  |
| --- |
| В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) особое внимание должно быть обращено на воспитание понятий чести и совести, нравственности и справедливости, добра и гуманности.  Всем комплексом воспитательных форм ребенку прививаются уважение и любовь к политическому строю, к правилам поведения людей и порядкам их взаимоотношений, к общественным богатствам, воспитывается дух равноправия, альтруизма, нетерпимости к плохому. Это могут быть игровые ситуации с элементами правовых знаний, практические мероприятия, направленные на знакомство с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты; игры, профилактические беседы на правовые темы для детей, разбор проблемных ситуаций, в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения в школе.  Подростковый период (уровень основного общего образования) характеризуется тем, что дети уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно проявляют интересы и стремления, политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей.  Правовое воспитание подростков складывается в первую очередь из формирования у них на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач политической и правовой организации общества, воспитания уважения к закону, стоящему на страже общественных интересов, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения.  Главное, что нужно сделать - добиться максимального включения подростков в общественную деятельность, привлечения к правовому воспитанию подготовленных к этому людей.  Правовое воспитание молодежи (уровень среднего общего образования) должно логически и практически завершать становление ее правового сознания и подготовить к общественной жизни и полноценному участию в производственной деятельности. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений.  Массовое познание молодежью основных законодательных документов позволит им взаимодействовать с другими людьми и с государством, согласно принципам и нормам, называемыми правами, свободами и обязанностями граждан Российской Федерации. Не менее важно и то, что правовое воспитание даст возможность молодежи активно участвовать в законотворческих процессах со своими законодательными инициативами. |
| Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  «Правовое воспитание»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | | | | 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025 учебный год | | Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних,  утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии | Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета | 4 | 4 | 3 | 3 | | Доля несовершеннолетних, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа, охваченных летним отдыхом, организованным досугом, в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | |

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в мероприятиях, организуемых культурно-образовательными центрами;

- участие в региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные мероприятия, посвященные переходу учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов для подготовки и проведения общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- анализ участия детей в общешкольных ключевых делах, в том числе на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.  Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве | Доля детей и молодежи, вовлеченных в подготовку и проведение ключевых общешкольных дел | 20 % | 25 % | 30 % | 35 % |
| Доля ключевых общешкольных дел, организованных на межведомственной основе, с привлечением представителей различных сфер деятельности: культуры, здравоохранения, социальной защиты и др., а также с привлечением общественных организаций и объединений | 5 % | 7 % | 9 % | 11 % |

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название объединения** | **Направления работы** |
| **1.** | **Школьный спортивный клуб «Старт»** | -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;  -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;  -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;  -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;  -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МКОУ «Митинская СОШ» и её имиджа;  -подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; |
| **2.** | **Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации-Российского Движения Школьников (РДШ).** | ***«Личностное развитие»***  организация творческой деятельности учащихся -создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика  ***«Гражданская активность»***  формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;  - стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;  - организация акций социальной направленности;  - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;  ***«Информационно-медийное»***  обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует  воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры. |

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Детские общественные объединения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.  Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве | Количество детей и молодежи, занимающихся волонтерством и добровольчеством | 10% | 12 % | 15 % | 20 % |
| Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений | 10% | 12 % | 15 % | 20 % |

3.10 Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»

Культура здорового и безопасного образа жизни школьника представляет собой совокупность реализуемых на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения учащегося.

Здоровый и безопасный образ жизни учащегося – осознанная деятельность, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и успешное развитие обучающегося в условиях семьи, школы и социума.

В состав здорового и безопасного образа жизни входят:

- здоровое питание;

- адекватная физическая активность;

- рациональный режим труда и отдыха;

- отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя;

- соблюдение правил личной и школьной гигиены;

- безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро - и макросреды.

Основными компонентами культуры здорового и безопасного образа жизни являются: установки (ценностно – мотивационный компонент); знания (когнитивный компонент), умения и навыки (деятельностный компонент), способность к самопознанию и самосовершенствованию (рефлексивный компонент) и способность к созданию собственных форм здоровой жизнедеятельности (креативный компонент).

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного и здоровьесберегающего поведения, потребность соблюдать основы здорового и безопасного образа жизни; служить наглядным примером здоровьеформирующего поведения для окружающих; развивать позитивное отношение к деятельности в сфере охраны здоровья и [безопасности жизнедеятельности](https://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/). Он включает систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется за счет знаний о человеке, его организме, окружающей среде (природной, микро - и макросоциальной) и представлений о здоровье, факторах риска, профилактике заболеваний и культуре здорового и безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.

Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.

Формы работы:

1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, инструктажи, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, безопасного поведения;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, бесед, [круглых столов](https://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/) и т. п.;

- распространение, памяток и буклетов;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по подготовке и проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Осознанная деятельность школьников, обеспечиваю щая здоровое и безопасное существование и успешное развитие | Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями | 75 % | 85 % | 90 % | 98 % |
| Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиям в | 75 % | 85 % | 90 % | 98 % |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в школе, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления самоанализа | Способ сбора информации для самоанализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | |
| 1. Отношения между обучающимися в классных коллективах | методика социометрических измерений («Социометрия» Дж. Морено); |
| 2. Степень адаптации учащихся 1,5,10 классов к новым социально-педагогическим условиям | тест школьной тревожности Филлипса |
| 3. Степень социализации личности | методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову) |
| 4. Уровень развития самоуправления | методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова) |
| 5. Профилактика правонарушений | методика «Доминирующий криминальный мотив» (Малюшина Ю.А.) |
| опрос «Вовлеченность учащихся в молодежные субкультуры» |
| тестирование «Уровень толератности школьников» |
| изучение склонности к отклоняющимся формам поведения (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) |
| социально-психологическое тестирования с целью раннего выявления наркопотребителей |
| опросник суицидального риска Разуваевой |

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления самоанализа | Способ сбора информации для самоанализа |
| Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | |
| 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью | методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) |
| 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | анкета «Удовлетворенность родителей школьной жизнью детей» |
| 3. Создание условий для обучения и воспитания детей | анкета «Выявление жестокого обращения с детьми» |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# Раздел III Организационный

## Учебный план начального общего образования

*Пояснительная записка*

Учебный план разработан на основе:

–ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в российской федерации» в действующей редакции с изменениями;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

–СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020

Регистрационный № 61573

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю –5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания

знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки при пятидневной неделе в течение дня для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

–Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во вторых классах

* 34 недели. В соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20 для увеличения двигательной активности обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный предмет двигательно-активного характера «Традиционные спортивные игры». Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)**\* | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и  естествознание(Окружающий  мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотреннаядействующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

## Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 1-4 классах МКОУ «Митинская СОШ» осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований государственных образовательных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава общеобразовательной организации, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Митинская СОШ».

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Митинская СОШ», к промежуточной аттестации относится аттестация обучающихся по итогам обучения в 1-4 классах. В 1-м классе оценивание проводится по критериям «освоил / не освоил ООП НОО». Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы».

Годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических четвертных (полугодовых) оценок по правилам математического округления. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

По курсу ОРКиСЭ в 4 классах безотметочное обучение.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

Положительные результаты промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс и выставляются в личное дело обучающегося.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу начального общего образования и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и оформляется приказом директора МКОУ «Митинская СОШ».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе

пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом школы принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором школы издаётся приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

## Календарный учебный график

*Продолжительность учебного года:*

1-е классы – 01.09.2022 - 30.05.2023 (33 учебные недели) (без учета

дополнительных каникул)

2-8,10-е классы- 01.09.2022 - 30.05.2023 (34 учебные недели) (без учета

праздничных дней)

9,11-е классы- 01.09.2022 - 25.05.2023 (34 учебные недели) (без учета

государственной итоговой аттестации)

*Продолжительность учебных четвертей:*

1 четверть 01.09.2022 – 02.11.2022 (9 недель)

2 четверть 11.11.2022 - 28.12.2022 (7 недель)

3 четверть 13.01.2023 - 21.03.2023 (10 недель)

4 четверть 30.03.2023- 30.05.2023 ( 8 недель) (без учета каникул)

*Продолжительность каникул:*

Осенние 03.11.2022 – 10.11.2022 (8 дней)

Зимние 29.12.2022 – 12.01.2023 (14 дней)

Весенние 22.03.2023 – 29.03.2023 (8 дней)

*Дополнительные каникулы первоклассников:*

24.02.2023 – 01.03.2023 (7 дней)

*Организация промежуточной*96*аттестации*

Итоговые работы по всем предметам учебного плана в 4 классах проводятся в период с 22 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная аттестация в 1-4 классах осуществляется в мае.

## III.3 План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно- урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Целью*** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в дости- жении планируемых результатов освоения программы началь- ного общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстника- ми, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Курганской области.

*Внеурочная деятельность позволяет*:

* + оптимизировать учебную нагрузку; 97
  + улучшить условия для развития;
  + учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Основными ***принципами*** организации внеурочной деятельности обучающихся являются:

* + принцип гуманизации образовательной деятельности, предполагающий организацию взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей),
  + принцип добровольности и заинтересованности обучающихся,
  + принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования,
  + принцип деятельностного подхода,
  + принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур,
  + принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации,
  + принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

* + - дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
    - организацию деятельности групп продленного дня;
    - классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
    - деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

В МКОУ «Митинская СОШ» использована оптимизационная модель **(**на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) внеурочной деятельности.

98

Внеурочная деятельность на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* + - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
    - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
    - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
    - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Время, отводимое на внеурочную деятельность на данном уровне образования, составляет 1320 часов за четыре года обучения.

В качестве организационного механизма для внеурочной деятельности в МКОУ «Митинская СОШ» выступает план внеурочной деятельности образовательной организации.

План внеурочной деятельности в МКОУ «Митинская СОШ», помимо работы классного руководителя, организуется в том числе через:

* деятельность детских объединений и коллективов дополнительного образования в МКОУ «Митинская СОШ»;
* регулярные занятия по программам курсов внеурочной деятельности;
* общешкольные и классные мероприятия, организованные классным руководителем, педагогом-организатором по программам воспитания класса;
* социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования;
* социальные, информационные, творческие, социальные, прикладные и пр. проекты.

План внеурочной деятельности может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми, так как внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменения, обеспечивая возможность свободного

выбора курсов и дисциплин учащимися. 99

*Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Форма организации внеурочной деятельности |
| спортивно-  оздоровительное | Работа спортивных секций, подвижные игры, шахматы,  оздоровительная гимнастика.  Организация походов, экскурсий, Дней здоровья, весёлых стартов, школьных спортивных соревнований.  Проведение бесед по охране здоровья.  Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Ведение курса «Разговор о правильном питании».  Месячник оборонно-массовой работы.  Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты |
| духовно- нравственное | Встречи с ветеранами войн и труда, «Уроки мужества»; выставки рисунков;  оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, о героях - земляках;  тематические классные часы;  оказание помощи ветеранам войн и труда; фестивали патриотической песни;  уроки правового воспитания, уроки нравственности,  экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, праздничные концерты. |
| обще- интеллектуальное | Предметные недели;  библиотечные уроки;  конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.  Защита индивидуальных и творческих проектов. |
| общекультурное | Работа кружка декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки» Работа кружка «Игрушка из фетра».  Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;  проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;  участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.  Посещение концертов филармонии, посещение ОКВЦ,  библиотек им. Островского, Толстого. |
| социальное | Проведение субботников, благотворительных акций;  разведение комнатных цветов;  профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия; выставки поделок и детского творчества; КТД; социально-значимые проекты (по  плану воспитательной работы). |

*Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования:*

Отличительными чертами педагогики внеурочной деятельности детей в рамках дополнительного образования являются:

создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности);

многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Внеурочная деятельность детей в дополнительном образовании осуществляется в рамках системы дополнительного образования

Дополнительное образование (1-4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление объединения | Наименование объединения | Класс | Кол- во  часов | Программное обеспечение |
| 1 | Художественное | 1. Декоративно-прикладное искусство | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Физкультурно- спортивное | 1. Игры и забавы | 3 | 1 |  |
| 1. Шахматы | 1-4 | 4 | Программа «Шахматы-  школе» И.Г. Сухин, 2011 г. |
| 3 | Туристско -краеведческое | 1. Юный краевед | 4 | 1 |  |
| 4 | Естественно-научное | 1. Юный эколог | 1 | 1 |  |

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

### Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции | Количество  специалистов  в начальной школе |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения  ребенка в рамках образовательного процесса | 6 |
| 2. | Психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых  для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3. | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое  педагогическое сопровождение образовательного процесса | 4 |
| 4. | Воспитатель ГПД | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как  пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 2 |
| 5. | Педагог-  организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов  деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 6. | Педагог-  библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке  информации | 1 |
| 7. | Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников,  детей) и их микросреды, условия их жизни.  Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и  поддержку | 1 |
| 8. | Администра- тивный  персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для  эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |
| 9. | Информацион но-технологи-  ческий персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в  библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |

*Уровень квалификации педагогических и иных работников*

4 педагога имеют среднее профессиональное образование, 2 педагога– высшее педагогическое образование.

5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек соответствует занимаемой должности.

*Непрерывность профессионального развития педагогических работников*

*МКОУ «Митинская СОШ»*

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в МКОУ «Митинская СОШ»:

план-график аттестации педагогических работников (Приложение к ООП НОО);

план-график повышения квалификации (Приложение к ООП НОО);

неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, семинарах, тренингах, участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков и т.п.).

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию,

сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

### Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, в том числе104с ОВЗ; введение в содержание обучения

специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

* использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей, в том числе с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

–обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

–координирует работу специалистов;

–составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);

–осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;

–проводит анализ процесса сопровождения;

–представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

Функции психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-медико-педагогический консилиум.

Школа создаёт специальные условия для инклюзивного обучения:

–обеспечение доступности всей инфраструктуры Школы;

–использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

–сопровождение специалистами: учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом-психологом,105социальным педагогом;

–проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

–бесплатное двухразовое питание детей с ОВЗ

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

–сохранение и укрепление психологического здоровья;

–мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

–психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

–формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

–развитие экологической культуры;

–выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

–поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

–выявление и поддержка одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет решать следующие

## задачи:

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
* формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления работы.

*Психологическое просвещение* – формирование у обучающихся и их родителей, а также у педагогов и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных проблем в становлении

личности и развитии интеллекта.

106

*Психологическая профилактика* – содействие предупреждению явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развитии.

*Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Коррекционно-развивающая работа* – воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляется на основе совместной деятельности педагогов, психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов; предполагает выбор оптимальных для ребенка программ обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий.

*Консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения через психологическое консультирование.

### Финансово-экономические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий Основной образовательной программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации Основной образовательной МКОУ «Митинская СОШ» и достижения планируемых результатов:

–расходы на оплату труда работников образовательной организации: оплата труда производится по отраслевой системе оплаты труда;

–расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса из муниципального задания;

–затраты на приобретение затратных материалов;

–хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) из субсидий.

### Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база МКОУ «Митинская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей107образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МКОУ «Митинская СОШ», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

* + учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
  + помещениями для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
  + помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
  + помещением библиотеки с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
  + актовым залом;
  + спортивными залами (спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
  + помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
  + административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми­инвалидами и детьми с ОВЗ;
  + гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
  + участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

|  |  |
| --- | --- |
| Число учебных кабинетов для начальных классов | 4 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет информатики и ИКТ | 1 |
| Административные кабинеты | 2 |
| Учительская | 1 |
| Компьютеров (используемых в начальных классах) | 4 |
| - в том числе переносных ноутбуков | 1 |
| Гардероб | 1 |
| Туалет | 1 |
| Система видеонаблюдения | 1 |
| Кнопка тревожной сигнализации | 1 |
| Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре | 1 |

***3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Наименование | Количество |
| Компьютеры (в учебных кабинетах в т.ч. моноблоки ) | 4 | Компьютерные классы | 1 |
| Мультимедиа  проекторы | 3 | Оргтехника | 3 |

*Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | *Информационное обеспечение* |
| Планирование образовательного  процесса и его ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование,  учебники, методическая литература, комплекты  программно-методических средств, ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для  образовательной деятельности обучающихся | Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся, обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи  обучающихся), методических служб, органов управления образованием | Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной  сети школы и доступ участников образовательного процесса к ресурсам Интернета |

*Учебно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования.*

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Реализация |
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической  документацией и материалами по учебным предметам | Обучающиеся начальных классов обеспечены учебниками. |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами | Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными  образовательными ресурсами |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно- популярной литературой, справочно-  библиографическими и периодическими изданиями | Библиотека ОУ обеспеченна детской художественной и научно- популярной литературой,  справочно- библиографическими и периодическими изданиями |

*Материально-техническое оснащение образовательного процесса*

*Начальная школа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического  обеспечения | Кол-  во | Примечание |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из  учебных предметов для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)  ФГОС НОО  Примерные программы начального общего образования по предметам  Авторские образовательные программы к УМК по предметам Методические пособия для учителя  Предметные журналы | К  Д Д Д  Д Д | «Школа России»,  В кабинете зам.  директора по УВР В кабинете зам.  директора по УВР В кабинете зам.  директора по УВР У каждого учителя В библиотеке |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска  Настенная доска для крепления картинок. Телевизор  Видеомагнитофон/ видеоплейер Магнитофон  Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер  Сканер  Принтер лазерный Принтер струйный цветной Фотокамера цифровая  Видеокамера цифровая | Д  Д 1  1  2  Д Д Д Д Д Д Д Д | В каждом кабинете  В каждом кабинете  В каждом кабинете В каждом кабинете В каждом кабинете  В приемной директора В каждом кабинете  В кабинете информатики В кабинете у зам.  директора по ВР |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | Д  Д Д |  |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для уголка книг | К  Д Д  Д Д |  |

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического  обеспечения | Кол-  во | Примечание |
| Печатные пособия | | |
| Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».  Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний  Магнитная азбука демонстрационная  Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме).  Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | Д Ф  К Д Д  Д Ф  Д | У кажд. учит  В библиотеке У кажд. учит  В библиотеке У кажд. учит |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Репродукции картин и художественные фотографии в  соответствии с тематикой и видами работы, (в том числе и в цифровой форме). |  |  |
| Игры и игрушки | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов  Настольные развивающие игры | П  Ф |  |

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Печатные пособия | | |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме).  Словари  Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).  Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.  Портреты поэтов и писателей. Хрестоматии | Д Ф Д  Д/К Д, Ф | В библиотеке  В библиотеке, в классе |

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Печатные пособия | | |
| Алфавит (настенная таблица)  Касса букв и буквосочетаний (по возможности) Транскрипционные знаки (таблица)  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой  *Карты на иностранном языке:*  Географическая карта страны изучаемого языка Географическая карта Европы | Д Ф Д  Д  Д Д Д Д | В кабинете иностранного  языка |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка | Д |  |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | К/Ф П | В  библиотеке | |
| Печатные пособия | | | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)  Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | Д Д  Д К  К/Ф | |  |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды  Термометр медицинский Лупа  Компас Микроскоп  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов | Ф  Д Ф П Д Д  К/Ф | | В кабинете биологии |
| Натуральные объекты | | | |
| Коллекции полезных ископаемых  Гербарии культурных и дикорастущих растений Живые объекты (комнатные растения) | Ф/П  Ф/П Д | |  |
| **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».** | | | |
| Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. | | 1 | |
| Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» | | 1 | |
| Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. | | 1 | |
| Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения» | | 1 | |
| Гербарий для начальной школы | | 1 | |
| Коллекция «Почва и ее состав». | | 1 | |
| Набор муляжей овощей. | | 1 | |
| Набор муляжей фруктов. | | 1 | |
| Компас школьный. | | 3 | |
| Лупа ручная. | | 1 | |
| Глобус физический Земли (лабораторный) | | 2 | |
| Теллурий | | 1 | |

МАТЕМАТИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Печатные пособия | | |
| Таблица «Цифры» демонстрационная  Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | Д П | У  учителя |
| Демонстрационные пособия | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счета от 0 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный Наглядные пособия для изучения состава чисел.  Метр демонстрационный Рулетка демонстрационная  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников)  Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.  Модель часов демонстрационная. Набор «Части целого на круге»  Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора | Д Д Д  Д Д  Д |  |

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Музыкальные инструменты* | | |
| Фортепиано (пианино)  Комплект детских музыкальных инструментов: бубен, барабан, маракасы, металлофоны, народные инструменты: деревянные ложки, трещотки; дирижерские палочки | *Д* |  |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради,  музыкальные хрестоматии)  Программно-методические материалы: программы по музыке; нотные хрестоматии, фонохрестоматии .  Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки) Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме)  Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме) | К  Д  Д Д | У учителя  В библио- теке |
| Технические средства обучения (ТСО) | | |
| Музыкальный центр  Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением | Д  Д |  |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | |
| Аудиозаписи  Фонохрестоматии по музыке Видеофильмы | *Д*  *Д Д* |  |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | |
| Энциклопедии по искусству  Научно-популярная литература об искусстве  Книги о художниках, художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры. | | Д  Д/П Д | | в школьной библиотеке |
| *Печатные пособия* | | | | |
| Комплекты портретов русских и зарубежных художников  Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта  Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека  Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно- прикладному искусству | | Д Д Д Д | в настенном варианте, полиграфичес ких изданиях (альбомы по искусству) и на  электронных носителях. | |
| *Учебно-практическое оборудование* | | | | |
| Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ. | *К* | |  | |
| *Натурный фонд* | | | | |
| Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. Гербарии  Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела  Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки  Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) Подставки для натуры | Д | |  | |

ТЕХНОЛОГИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения  Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой) | К Д |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Набор «Лего»  Объемные модели геометрических фигур. | Ф/П  Ф Д |  |
| Оборудование класса | | |
| Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий)  Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала | Д  Д |  |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технические средства обучения (ТСО) | | |
| Мегафон | Д |  |
| Учебно-практическое оборудование | | |
| Козел гимнастический  Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая  Скамейка гимнастическая жесткая  Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)  Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные  Палка гимнастическая Скакалка детская  Мат гимнастический Акробатическая дорожка  Коврики: гимнастические, массажные Кегли  Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту  Флажки: разметочные с опорой; стартовые Лента финишная  Рулетка измерительная  Набор инструментов для подготовки прыжковых ям Лыжи детские (с креплениями и палками)  Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная | | |
| Игры и игрушки | | |
| Стол для игры в настольный теннис  Сетка и ракетки для игры в настольный теннис Шахматы ( с доской)  Шашки (с доской) | П П П П |  |

**Общая часть в оснащении кабинета начальной школы: Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| N | Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения | Необхо  -дим. кол-во | Примечания |
| 1. | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, тетради для контрольных и проверочных работ). | К | УМК по «Школе России», рекомендованные или допущенные МОН РФ. |
| 2. | Федеральный государственный образовательный  стандарт начального общего образования. | Д | В кабинете зам. директора по  УВР. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Примерная программа начального общего  образования по русскому языку | Д | | В кабинете зам. директора по  УВР. |
| 4. | Методические пособия для учителя,  дополнительная литература | Д | | В библиотеке, кабинете у  учителя. |
| 5. | Периодическая печать |  | | У каждого учителя |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты по  литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради). | К | УМК по «Школе России»,  рекомендованные или допущенные МОН РФ. | |
| 2. | Федеральный государственный образовательный  стандарт начального общего образования. | Д | В кабинете зам. директора по УВР. | |
| 3. | Примерная программа начального образования  по литературному чтению | Д | В кабинете зам. директора по УВР. | |
| 4. | Методические пособия для учителя,  дополнительная литература | Д | В библиотеке, кабинете у учителя. | |
| 5. | Периодическая печать |  | см. Приложение | |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради). | К | УМК по «Школе России»,  рекомендованные или допущенные МОН РФ. | |
| 2. | Научно-популярные, художественные книги для  чтения | П | В классе, в библиотеке. | |
| 3. | Детская справочная литература (справочники,  атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) | П |
| 4. | Федеральный государственный образовательный  стандарт начального общего образования. | Д | В кабинете зам. директора по УВР. | |
| 5. | Методические пособия для учителя,  дополнительная литература | Д | В библиотеке, кабинете у учителя. | |
| 6. | Периодическая печать |  | см. Приложение | |
| МАТЕМАТИКА | | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 –  4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы.) | К | УМК по «Школе России»,  рекомендованные или допущенные МОН РФ. | |
| 2. | Примерная программа начального общего  образования по математике | Д | В кабинете зам. директора по УВР. | |
| ТЕХНОЛОГИЯ | | | | |
| 1. | Федеральный государственный образовательный  стандарт начального общего образования. | Д | В кабинете зам. директора по УВР. | |
| 2. | Примерная программа начального образования  по технологии | Д | В кабинете зам. директора по УВР. | |
| 3. | Учебно-методические комплекты (программа,  учебники, рабочие тетради.) | К | В классе. | |
| 4. | Методические пособия и книги для учителя,  дополнительная литература | Д | В библиотеке, кабинете у учителя | |
| 5. | Предметные журналы | Д | У каждого учителя | |

**Печатные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РУССКИЙ ЯЗЫК**,** ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | | |
| 1. | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) | Используется как демонстрационный материал в период обучения грамоте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Касса букв и сочетаний | | | Используется для фронтальной работы и  работы в парах. По одному комплекту на двух человек |
| 3. | Таблицы к основным разделам грамматического  материала. | | | Один комплект. |
| 4. | Наборы сюжетных (и предметных) картинок,  репродукции картин в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме) | | | Используется как демонстрационный  материал |
| 5. | Словари всех типов по русскому языку и  литературному чтению | | | В библиотеке |
| 6. | Детские книги разных типов и жанров из круга  детского чтения | | | В библиотеке, классная библиотечка. |
| 7. | Портреты поэтов и писателей | | | В классе, в библиотеке |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | |
| 1. | -Алфавит (настенная таблица),   * транскрипционные знаки (таблица), * грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, * наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, * ситуационные плакаты | Данный дидактический материал используется как  демонстрационный в соответствии со стандартами начального образования по иностранному языку. Представлен таблицами и в цифровом виде. | | |
| 2. | Карты на иностранном языке:   * Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка * Географическая карта Европы | Демонстрационный материал. Данные карты  могут иметь постоянное местоположение в классе. | | |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | |
| 1. | * Плакаты по основным темам   естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)   * Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения | Демонстрационный дидактический материал.  Один комплект (возможен цифровой вариант таблиц, плакатов) | | |
| 2. | Географические и исторические  настенные карты | Обязательный дидактический материал на уроках  окружающего мира. | | |
| 3. | Атлас географических и исторических  карт | Атлас предназначен для индивидуальной работы,  наличие у каждого ученика. | | |
| 4. | Иллюстративные материалы (альбомы,  комплекты открыток.) | Используются для фронтальной работы. | | |
| 5. | Модели светофоров, дорожных знаков,  средств транспорта | 1 комплект | | |
| МАТЕМАТИКА | | | | |
| 1. | Демонстрационный материал (картинки  предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | | Д | |
| 2. | Табель-календарь на текущий год | | Д + П | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | * Объекты, предназначенные для   демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10   * Объекты, предназначенные для демонстрации последовательно го пересчета от 0 до 20 * Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное ) * Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 | Используется как демонстрационный  материал, а также для фронтальной работы. |
| 4. | - Демонстрационная таблица умножения | Для фронтальной работы |

**Экранно-звуковые пособия (в том числе в цифровом виде)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аудиозаписи. | Д |  |
| Видеофильмы. | Д |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы | Д |  |

Технические средства обучения (средства ИКТ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Телевизор | Д | В одном кабинете |
| 2 | Видеомагнитофон/видеоплейер | Д |  |
| 3 | СD/DVD-проигрыватели | Д |  |
| 4 | Музыкальный центр | Д | В двух кабинетах |
| 5 | Мультимедийный проектор | Д | В каждом кабинете |
| 6 | Экран для мультимедийного  проектора | Д | В каждом кабинете |
| 7 | Компьютер | Д | В каждом кабинете |
| 8 | Монитор ЖК | Д | В каждом кабинете |
| 9 | Акустическая система | Д | В каждом кабинете |
| 10 | Сканер | Д | В приемной директора |
| 11 | Принтер | Д | В двух кабинетах |
| 12 | Фотокамера цифровая | Д | В кабинете заместителя директора |
| 13 | Интерактивная доска | Д | В одном кабинете |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников); П - комплект, необходимый для работы

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы МКОУ «Митинская СОШ» способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителей.

В МКОУ «Митинская СОШ» разработан план мероприятий по введению ФГОС НОО, по мере необходимости формируются временные творческие проблемные (проектные) группы из числа педагогов, работа которых позволяет накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Управленческие шаги | Задачи | Результат |
| Механизм «Планирование» | | |
| 1.Анализ системы условий, существующих в МБОУ  «СОШ №9» | Определение исходного уровня.  Определение параметров  для необходимых изменений. | Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы» |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО | Составлен сетевой график (дорожная карта) по  созданию системы условий реализации ООП  НОО |
| Механизм «Организация» | | |
| 1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов  взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных  отношений | Создание комфортной  среды в Организации для учащихся и педагогов. |
| 2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО | Учет мнений участников  образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости  школы. | Достижение высокого качества обучения. |
| 3.Разработка системы мотивации и  стимулирования педагогов. | Создание благоприятной мотивационной среды  для реализации ООП НОО. | Профессиональный и творческий рост педагогов. |
| Механизм «Контроль» | | |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию  системы условий через распределение обязанностей по контролю между  участниками временной творческой проектной (проблемной) группы | Создание эффективной системы контроля. | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. |
| 2.Диагностика  эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение  ожидаемого результата | Создание пакета диагностик. | Достижение высокого уровня обучения. |
| 3.Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества | Пакет инструментария | Формирование целостного аналитическог материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| выполнения ООП НОО |  |  |

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный | Сроки(ежегодно) |
| Нормативное обеспечение | | | |
| 1 | Формирование банка нормативно-  правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и  реализацию ФГОС | Зам. директора  по УВР | В течение года |
| 2 | Издание приказов, вносящих изменения  ФГОС НОО | Директор | В течение года |
| 3 | Прохождение теоретической курсовой подготовки учителями начальных классов | Зам. директора  по УВР | В соответствии с графиком |
| 4 | Изменение локальных актов | Зам. директора  по УВР | По мере  необходимости |
| Организационное обеспечение | | | |
| 1 | Определение УМК, используемых в  образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | Зам. директора  по УВР, зав. библиотекой | По мере  необходимости |
| 2 | Разработка плана внеурочной  деятельности | Зам. директора  по ВР | июнь |
| 3 | Разработка плана методической работы | Зам. директора по УВР | июнь |
| 4 | Проведение диагностик, мониторингов (УУД, удовлетворенности  образовательным процессом и т.д.) | Зам. директора  по УВР | Апрель, май и по мере  необходимости |
| Информационное обеспечение | | | |
| 1 | Размещение на сайте ОУ  информационных материалов о реализации ФГОС НОО | Зам. директора по УВР | В течение года |
| 2 | Обеспечение публичной отчетности ОУ о  ходе и результатах введения ФГОС НОО | Директор | январь |
| 3 | Широкое информирование родительской общественности о продолжении перехода  на ФГОС НОО | Зам. директора по УВР | В течение года |
| Кадровое обеспечение | | | |
| 1 | Осуществление повышения  квалификации всех учителей начальных классов | Зам. директора  по УВР | В течение  года |
| 2 | Обеспечение участия в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по  проблемам введения ФГОС НОО | Зам. директора по УВР | В течение  года |
| 3 | Проведение открытых уроков учителями начальных классов в соответствии с  ФГОС | Зам. директора  по УВР | В течение  года |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| 1 | Обеспечение оснащённости ОО в  соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений | Директор, зам. директора по  АХР | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников  образовательного учреждения. | Директор, зам. директора по АХР | В течение года |
| 3 | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана ООП НОО. | зав. библиотекой | В течение года |
| 4 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к  информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Ответственный за  информатизацию | В течение года |

**Контроль за состоянием системы условий**

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ «СОШ №9» в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

‒мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

‒внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

‒принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

‒аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

## Мониторинг системы условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации,  наличие званий, победители профессиональных конкурсов,  участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и  конец учебного года | Заместитель  директора по УВР |
|  | Соответствие условий |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Санитарно- гигиеническое благополучие образовательной среды** | физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной  деятельности и полидеятельностное  пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим  питанием. | на начало учебного года  ежемесячно | Заместители директора |
| **Финансовые условия** | Объем образовательной деятельности за счет  бюджетных и внебюджетных средств | Ежегодные отчеты | Директор, заместитель директора по  АХР |
| **Информационно-**  **техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованное и эффективное использование  информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе.  Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц | Заместитель директора по УВР, учителя  Заместители директора по УВР |
| **Правовое обеспечение реализации ООП** | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми  субъектами образовательных отношений | Отчёты в школе | Директор |
| **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованность  использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО |  |
| **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность  других учебных и  дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на  индивидуальном уровне | Заказ учебников  – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень  дидактического материала на начало уч. года | Библиотекарь  Заместитель директора |