

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Митинская средняя общеобразовательная школа имени Немирова А.Д.»

Принята на заседании педагогического  
совета  
МКОУ «Митинская СОШ имени  
Немирова А.Д.»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Митинская СОШ  
имени Немирова А.Д.»  
С.А.Плеханова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа краеведческой направленности  
«Юный краевед»  
Возраст обучающихся: 10-17 лет (5-11 кл.)  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Карпов Виталий Андреевич  
педагог дополнительного образования

с. Митино, 2023г.

## Комплекс основных характеристик программы

<b>1.1. Пояснительная записка.</b>	
Направленность программы	Краеведческая (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. №196)
Актуальность программы	Настоящая программа знакомит учащихся с объектами изучения и исследования края (населёнными пунктами, природными объектами, достопримечательностями своей местности), вовлекает в работу по изучению и оценке экологического состояния изучаемой территории (населённого пункта, местных природных ландшафтов). Краеведческий принцип в обучении и воспитании школьников формирует правильное представление о многих объектах, явлениях, процессах, которые служат основой для формирования понятий, недоступных для непосредственного наблюдения.
Отличительные особенности программы	<b>Отличительной особенностью программы</b> является выбор каждым учащимся индивидуального направления работы в кружке: экологического, историко-краеведческого, этнографического, топонимического и т. д. Таким образом, учитывается интерес каждого ребёнка, что способствует дальнейшему раскрытию способностей в определённой теме краеведческой работы. Учащиеся большую часть времени занимаются индивидуальной исследовательской работой.
Адресат программы	Обучающиеся 10-17 лет, разного уровня развития
Срок реализации (освоения) программы	1 учебный год ( 36 недель)
Объем программы	36 часов
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Очная форма обучения, при изучении некоторых тем возможна дистанционная форма обучения, выполнение индивидуальных исследовательских и групповых заданий. Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность (индивидуальная творческая работа). Занятия включают в себя практическую и теоретическую части. Занятия планируются с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Группа может включать до 16 детей</p> <p>Режим занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительность занятия 40 минут</li> <li>- общее количество занятий в неделю 1 раз</li> </ul> <p>Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>(Постановление Главного санитарного врача РФ от</p>

	28.09.2020г №28)
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Программа предусматривает реализацию ИОМ
Наличие детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Программа разработана таким образом, что её может освоить ребенок соответствующей нозологической группы
Наличие талантливых детей в объединении	При необходимости возможно создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный)
<b>1.2 .Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b>	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Создание условий для развития познавательного интереса у школьников к своему краю, своей малой Родине и применение полученных знаний в практической деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить особенности природы, населения, хозяйства, истории своей местности, экологические условия своего края, возможности сохранения и рационального использования окружающей среды.</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения наблюдать и описывать природные компоненты, населённые пункты, процессы и явления своей местности;</li> <li>- вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к своему краю, бережному отношению к природе своей местности.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности природы, населения и хозяйства, историю родного края;</li> <li>2. Экологическое состояние изучаемой территории и пути сохранения и рационального использования ресурсов окружающей среды.</li> </ol> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдать и описывать природные компоненты, населённые пункты, процессы и явления своей местности;</li> <li>2. Вести дневники наблюдения, летописи населённых пунктов, процессов и явлений природы и т. д.</li> <li>3. Самостоятельно выбирать и организовывать исследовательскую работу, готовить отчёты и выступления о проделанной работе.</li> </ol>

## Пояснительная записка

Программа кружка "Юный краевед" («Историко – географическое краеведение») рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и ведется в 5 – 11 классах.

Предметы современной школы (география, история, литература и др.) делают все больший акцент на экологизацию, регионализацию в процессе обучения, применяют индивидуальные формы в обучении, используют все более широко метод исследовательской деятельности учащихся. Краеведческий кружок в этой связи призван расширить возможности учащихся, заинтересованных изучением своего края, своей малой Родины.

Значение краеведческого принципа в обучении состоит в том, что при изучении своего края, своей местности у учащихся формируется правильное представление о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для формирования понятий, недоступных для непосредственного наблюдения. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии и других предметов школьного курса согласно дидактическому правилу: «От известного - к неизвестному, от близкого – к далекому».

Программа кружка знакомит учащихся с объектами изучения и исследования края (населенными пунктами, природными объектами, достопримечательностями своей местности), вовлекает в работу по изучению и оценки экологического состояния изучаемой территории (населенного пункта, местных природных ландшафтов).

Доминирующее место в программе занимает выбор каждым учащимся индивидуального направления работы в кружке: экологического, историко – краеведческого, этнографического, топонимического и т. д. Таким образом, учитывается интерес каждого ребенка, что способствует дальнейшему раскрытию наклонностей и способностей в определенной теме краеведческой работы. Учащиеся большую часть времени занимаются индивидуальной исследовательской работой по выбранной теме.

Основными **целями** и **задачами** кружка являются:

1. Освоение знаний об особенностях природы, населения, хозяйства, истории своей местности, об экологических условиях своего края, путях сохранения и рационального использования окружающей среды;
2. Развитие умений наблюдать и описывать природные компоненты, населенные пункты, процессы и явления своей местности;
3. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность;
4. Воспитание любви к своему краю, бережного отношения к природе своей местности.

## Содержание программы

Введение.

Понятие о краеведении. Цели и задачи краеведческого кружка.

Тема 1. Объекты изучения и исследования края.

Населённые пункты. Природные объекты. Местные достопримечательности.

Тема 2. Экологическое состояние изучаемой территории.

Экологическое состояние населённых пунктов, местных природных ландшафтов.

Тема 3. Направления краеведческой работы. Разделы краеведения.

Экологическое краеведение. Историческое краеведение. Этнографическое краеведение. Топонимическое краеведение. Метеорологическое краеведение.

Фенологическое краеведение. Гидрологическое краеведение.

Картографическое краеведение. Ландшафтоведческое краеведение.

Ботанико-зоологическое краеведение. Археологическое краеведение.

Демографическое краеведение. Социально-экономическое краеведение.

## Требования к уровню подготовки

В результате занятия в краеведческом кружке учащиеся должны:

### **Знать:**

1. Особенности природы, населения и хозяйства, историю родного края;
2. Экологическое состояние изучаемой территории и пути сохранения и рационального использования ресурсов окружающей среды.

### **Уметь:**

1. Наблюдать и описывать природные компоненты, населенные пункты, процессы и явления своей местности;
2. Вести дневники наблюдения, летописи населенных пунктов, процессов и явлений природы и т. д.
3. Самостоятельно выбирать и организовывать исследовательскую работу, готовить отчеты и выступления о проделанной работе.

## Литература

1. Колбовский Е.Ю. «Изучаем ландшафты России» изд. «Академия развития» Ярославль, 2004.
2. Новенко Д.В. Практические работы на местности 6-9 кл., изд. «Дрофа», -М., 1997.
3. Савенков А.И. «Исследовательские материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике».
4. История Курганской области под ред. Емельянова Н.Ф., 6 том, Курган, 2001.
5. Шульпина Е.А. «Изучаем природные ландшафты Курганской области. Книга для чтения. Курган, 2006.

## Учебно-тематический план краеведческого кружка (историко-географическое направление)

Дата	№ занят.	Тема кружковых занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Средства обучения
	1.	Вводное занятие. Понятие о краеведении. Цели и задачи краеведческого кружка.	1	вводное занятие	
	2.	Знакомство с объектами изучения и исследования края: населенным пунктом (ми), природными объектами, достопримечательными местами.	1	экскурсия	блокнот, карандаш, ручка
	3-4.	Экологическое состояние изучаемой территории: населенного пункта, местных природных ландшафтов. Экологическая акция: «Чистый лес»	2	экскурсия, экологическая акция	карточки с заданиями, пакеты для мусора
	5.	Выбор учащимися индивидуального направления работы в кружке: 1) экологическое; 8) картографическое; 2) историко-краеведч.; 9) ландшафтоведческое; 3) этнографическое; 10) ботанико-краеведч.; 4) топонимическое; 11) зоолого-краеведч.; 5) метеорологическое; 12) демографическое; 6) фенологическое; 13) социально-экономич.; 7) гидрологическое; 14) археологическое	1	обзорная презентация	блокнот, ручки, схема на доске
	6-10.	Индивидуальный или совместный подбор тем направлений работы, выбранных учащимися; постановка целей и задач изучения (исследования); составление индивидуальных планов исследования выбранных объектов и выбор формы отчета исследуемого объекта.	5	индивидуальное консультирование	блокноты, ручки
	11-30.	Индивидуальная исследовательская работа учащихся по выбранной теме одного из предложенных направлений в краеведческой работе.	20	индивидуальная исследовательская работа	Индивидуальные средства по каждому из выбранных направлений, дополнит. литература
	31-33.	Отчет учащимися о проделанных исследовательских работах. Защита исследовательских работ.	3	отчет, защита	оформлен. отчеты по темам, графики, таблицы и т. д.
	34.	Подведение итога работы краеведческого кружка	1	итоговое занятие	грамоты и сертификаты